Департамент образования администрации Владимирской области

ГКОУ ВО «Малышевская общеобразовательная коррекционная

школа-интернат»

Опыт на тему:

**«По вышение интереса к чтению у детей**

**с нарушением интеллекта через фо рмиро вание навыко в правильно го  и о со знанно го  чтения»**

Учитель начальных классов

Гусева С.В.

2017г.

**1. Условия возникновения, становления опыта**

В ГКОУ ВО «Малышевская общеобразовательная коррекционная школа-интернат» я работаю 20 лет, из которых 16 лет, как учитель начальных классов. В учреждении учатся ребята с нарушением интеллекта. Основная задача, ко то рую решает весь ко ллектив шко лы, со сто ит в ко ррекции дефекто в развития, добиваясь по лно й ко ррекции и ко мпенсации дефекто в развития у детей. Практика мо ей рабо ты в шко ле по казала, что  у детей с нарушением интеллекта почти о тсутствует интерес к чтению сказо к, рассказо в, а это  приво дит к то му, что  дети редко  по сещают библио теку, теряют спо со бно сть успешно  учиться, речево е развитие ребенка о казывается на низко м уро вне, дети без интереса участвуют в ко нкурсах, викто ринах.

Одно й из фо рм во здействия на ребенка с о тставанием в развитии является непо средственно  о рганизо ванная деятельно сть, ведущая ро ль в ко то ро й, принадлежит взро слым. Развитие интереса к чтению зависит о т правильных мето до в и фо рм о бучения. По чему мно гие дети нео хо тно  и мало  читают, а уро ки чтения для них стано вятся скучными? Существует ряд причин, в то м числе и со циальных. Однако  главно й причино й тако го  явления все-таки следует признать несо вершенство  о бучения чтению. Интерес к чтению во зникает в то м случае, ко гда ребено к сво бо дно  владеет о со знанным чтением.

Изучив научно -мето дическую литературу, опираясь на свой практический опыт, стало  очевидно , что  у детей с нарушением интеллекта, на перво начально м этапе о владения чтением о со бенно  часто  встречаются о шибки специфическо го  характера (перестано вки, замены, про пуски букв и сло го в) и такого рода ошибки прео до леваются до лго , с трудо м. Темп чтения замедленный, само  чтение мо но то нно е, не со блюдается граница предло жений. Смысл про читанно го  дети само сто ятельно  не устанавливают. Требуется значительная по мо щь разъяснительно го  характера.

Сло жная аналитико -синтетическая деятельно сть в про цессе чтения требует о т детей это й катего рии бо льшо го  напряжения. В результате у них быстро  наступает уто мление, ко то ро е про является в увеличении ко личества о шибо к, по тере интереса, по вышенно й о твлекаемо сти.

Как до казывают исследо вания Н.Г. Мо ро зо во й, эмо цио нальный ко мпо нент спо со бствует развитию во змо жно стей ребенка с нарушением интеллекта. Задача нелегкая, но  о на мно го кратно  упро щает ребятам путь к со вершенство ванию навыко в чтения.

Все это о пределило  про блему мо его  по иска.

Целью мо его  исследо вания стало  по вышение интереса к чтению у детей с нарушением интеллекта через фо рмиро вание навыко в правильно го  и о со знанно го  чтения.

Для решения это й проблемы я по ставила следующие задачи:

1. Изучить мето дическую, психо ло гическую литературу с целью выявления мето до в о бучения, направленных на о брабо тку правильно го  и осо знанного  чтения у учащихся школы VIII вида.
2. На о сно ве анализа литературы о пределить наибо лее эффективные мето ды.
3. Апро биро вать на практике о то бранные мето ды.
4. Обрабо тать полученные результаты.

**2. Актуальность и перспективность опыта**

Фо рмиро вание и со вершенство вание правильно го  и о со знанно го  чтения у детей с нарушением интеллекта о дна из важных про блем, о т качественно го  решения ко то ро й зависит заинтересо ванно е о тно шение детей к чтению книг.

Реальная же практика по казывает, что  дети не владеют на до стато чно  высо ко м уро вне этими умениями (навыками). А о бучать чтению – значит го то вить ребенка к жизни, фо рмиро вать о пределенно е о тно шение к ней. Обо гащать жизненный и эмо цио нальный о пыт растущего  чело века.

К.Д. Ушинский утверждал, что  о сно во й в чтении выступает по нимание – «по нимать чтение … со ставляет главную задачу при о бучении грамо те». «Читать – это  еще ничего  не значит; что  читать и по нимать про читанно е – во т в чем главно е дело ». Развивая эти устано вки велико го  педаго га, его  по следо ватель, выдающийся русский мето дист Д.И. Тихо миро в писал: «Мо жно  и на первых шагах о бучения приучить ученика читать и мыслить, а через это  прививать интерес к чтению ».

Осно ву про цесса чтения со ставляет триединство  следующих психо физио ло гических ко мпо ненто в:

1. Зрительно е во сприятие графическо го о браза сло ва.
2. Во спро изведение звуко во го   о браза сло ва.

3. По нимание значения сло ва.

**Правильность – это чтение без искажений, без ошибок.** Т.Г. Его ро в считает, что  причина о шибо чно го  чтения у учащихся с нарушением интеллекта заключается в то м, что  у них нет гибко го  синтеза между во сприятием, про изно шением и о смысливанием со держания. Дети искажают те сло ва, смысла ко то рых не по нимают из-за слабо й связи между во сприятием и о смыслением.

Однако,  ещё в давние времена было  по дмечено , что  на самых первых шагах в о владении чтением наибо льшие трудно сти падают на правильно сть и о со знанно сть чтения.

Возникают про тиво речия:

* между нео бхо димо стью фо рмиро вания мо тивацио нно го  чтения и правильно го  и о со знанно го  чтения;
* между реальным уро внем развития детей с нарушением интеллекта и требо ванием про граммно го  материала.

Разрешение про тиво речий связано  с испо льзо ванием в учебно м про цессе но вых по дхо до в к фо рмиро ванию и со вершенство ванию правильно го  и о со знанно го  чтения.

**3. Ведущая педагогическая идея**

Фо рмиро вание и со вершенство вание правильно го  и о со знанно го  чтения спо со бствует развитию мо тивацио нно й сто ро ны чтения у детей коррекционной школы-интерната с помощью ло гически по до бранной системы упражнений.

**4. Теоретическая база опыта**

Чтение является важным и жизненно  нео бхо димым навыко м. Однако , как по казывает практика, навык по лно ценно го  чтения фо рмируется у учащихся с нарушением интеллекта медленно  и с бо льшим трудо м, а правильно е и о со знанно е чтение нео бхо димо  для фо рмиро вания мо тивации к чтению. Психо ло г К. Изард утверждает, что  по ло жительно е эмо цио нально е со сто яние спо со бствует развитию навыко в и умений.

Академик Ю.К. Бабанский выделяет мето д стимулиро вания и мо тивации как важнейший ко мпо нент успешно й деятельно сти детей с нарушением интеллекта. Испо льзуя эти мето ды, у ребенка во сстанавливается утраченная уверенно сть в сво их во змо жно стях.

Н.Г. Мо ро зо ва, В.Д. Фро ло ва реко мендуют стро ить индивидуальную ко ррекцио нную рабо ту эмо цио нально -стимулирующую детей на уро ке, во збуждающую интеллектуальные эмо ции и фо рмирующую внутренний о птимистический настро й у детей для фо рмиро вания правильно го  и о со знанно го  чтения.

В рабо тах таких авто ро в, как А.К. Аксено ва, М.Ф. Гнездило в, Н.К. Со ро кина, И.И. Гаркуно ва и др. о свещены во про сы со о тно шения интереса к чтению и правильно го , о со знанно го  чтения. Для то го , что бы во зникло  намерение по  сло вам Е.Н. Мо ргачево й нео бхо дима мо тивиро ванная устано вка. Интерес к чтению, как утверждает В.Д. Фро ло ва во зникает в то м случае, ко гда читатель владеет о со знанным чтением и у него  развиты учебно -по знавательные мо тивы к чтению. Ко мплексная рабо та по  фо рмиро ванию и со вершенство ванию навыка чтения значительно  улучшит про цесс о бучения чтению, по высит интерес к нему учащихся. Эти сло ва по дтверждают тео ретические по зиции мно гих мето дисто в.

1. **Практическая новизна опыта** заключается в систематизации и адаптации существующих дидактических упражнений для фо рмиро вания и со вершенство вания навыко в чтения детей с нарушением интеллекта в специально   о рганизо ванно й педаго го м среде.

**6. Технология опыта**

* + - 1. **Цель**: фо рмиро вание мо тивации к чтению через со вершенство вание правильно го  и о со знанно го  чтения.

Исхо дя из цели сво ей рабо ты, я по ставила следующие **задачи:**

1. Со вершенство вать навыки правильно го  и о со знанно го  чтения по средство м ло гически выстро енно й системы упражнений;
2. Адаптиро вать и систематизиро вать систему упражнений, направленную на фо рмиро вание и со вершенство вание навыко в чтения у детей с нарушением интеллекта, а также выявить их результативно сть.
3. Отследить эффективно сть применения адаптиро ванных упражнений у детей с нарушением интеллекта
4. Фо рмиро вать элементы само сто ятельно й читательско й активно сти.

**2. Содержание учебной работы.**

Фо рмиро вание мо тивацио нно й сто ро ны чтения до лжно о существляться системно  и в ко мплексе. По д системным фо рмиро ванием интереса к чтению подразумевается развитие правильно го , о со знанно го  навыка чтения, таким о бразо м, что бы про цесс чтения был для ученико в интереснее и прино сил радо сть при о бщении с книго й.

Навык чтения требует длительно го  времени для сво его  со вершенство вания. Выделяются три этапа про цесса фо рмиро вания данно го  навыка: аналитический, синтетический и этап авто матизации. В начальных классах про во дится рабо та по  двум этапам:

1. Аналитический этап прихо дится на перио д о бучения грамо те и характеризуется сло го -буквенным анализо м и чтением сло в по  сло гам.
2. Для синтетическо го  этапа характерно  чтение целыми сло вами, при это м зрительно е во сприятие сло ва и его  про изнесение по чти со впадают с о со знанием значения. На синтетическо е чтение учащиеся перехо дят в 4 классе.

Осо бенно сть фо рмиро вания навыка правильно го  чтения связано  с про цессами фо нематическо го  слуха, звуко про изно шения с развитием по ля чтения. Правильно сть чтения служит средство м для со знательно го  чтения текста.

Для развития этих качеств в сво ей практическо й рабо те я испо льзую специальные упражнения, ко то рые включаю в каждый уро к чтения, по следо вательно  усло жняя задания.

Эта рабо та дает по ло жительный результат, вно сит в уро к о живление, делая его  бо лее интересным, эмо цио нальным.

Изучая навыки чтения детей с нарушением интеллекта, я о бращаю внимание на то , как ученики читают вслух или про  себя, так как о дним из требо ваний про граммы ко ррекцио нно й шко лы является научить детей читать до ступный их по ниманию текст вслух и про  себя, о смысленно  во спринимать про читанно е.

Чтение вслух – это  чтение для других. Как свидетельствуют исследо вания З.Н. Смирно во й о но  является важным усло вием для о со знания и по нимания ребенко м с нарушением интеллекта смысла и со держания текста.

Чтение про  себя также нео бхо димый ко мпо нент в о бучении чтению, по то му что  правильно  по ставленно е мо лчаливо е чтение спо со бствует развитию само сто ятельно сти учащихся при во сприятии и усво ении ими со держания читаемо го .

Сво и уро ки стараюсь стро ить так, что бы со держание, фо рмы и мето ды рабо ты на уро ке фо рмиро вали у учащихся по ло жительную мо тивацию, интерес к чтению и книге во о бще.

**3. Формы и методы учебно-воспитательной работы.**

Для успешно го  фо рмиро вания правильно го  и о со знанно го  чтения бо льшо е значение имеет по дбо р фо рм, мето до в и приемо в о бучения. Осно вная фо рма рабо ты – уро к. Уро ки чтения со о тветствуют требо ваниям, предъявляемым дидактико й о бщей и специально й педаго гики, о бщей и специально й мето дики о бъяснительно го  чтения для детей с нарушением интеллекта.

По мимо о бщих по ло жений специально й дидактики, уро ки чтения до лжны со о тветство вать о пределенным требо ваниям:

* Расширять круго зо р учащихся, о бо гащать их представление о  приро де;
* Со вершенство вать и развивать навыки со знательно го  бегло го , выразительно го , правильно го  чтения;
* Знако мить с элементами литературо ведческих представлений;
* Развивать речь и мышление;
* Фо рмиро вать по ло жительные лично стные качества учащихся.

Для то го , что бы правильно о рганизо вать рабо ту на уро ках чтения нео бхо димо  выявить характер затруднений, имеющихся у учащихся. И по льзуя эти данные, по дбирать мето ды и приемы, со четая их друг с друго м, для успешно й реализации по ставленных задач.

В сво ей рабо те я применяю классификацию мето до в о бучения, предло женную академико м Ю.К. Бабанским. В ней выделяются 3 бо льшие группы:

1) Мето ды о рганизации и о существления учебно -по знавательно й деятельно сти;

2) Мето ды стимулиро вания и мо тивации;

3) Мето ды ко нтро ля и само ко нтро ля.

Это  даёт о пределённый результат в рабо те, но  не всегда о беспечивает фо рмиро вание качества чтения в по лно м о бъеме. Практикам хо ро шо  известно , что  даже при систематическо й рабо те над этим качество м чтения дети с нарушением интеллекта до пускают целый ряд о шибо к: искажение смысла сло ва, замена о дних сло в другими, несо блюдение ударений, границ предло жений, по вто рение о тдельных сло в и сло го в и т.д.

Для вырабо тки правильно сти чтения, кро ме о рганизации каждо дневных упражнений, предупреждения о шибо к, нео бхо димы по сто янный ко нтро ль за правильно стью чтения уча­щихся и сво евременно е исправление о шибо к. Обращаю внимание на то , как надо  рабо тать над о шибками:

* фиксирую все о шибки ученика, о днако  прерываю чтение то лько  то гда, ко гда о шибка ведет к искажению мысли;
* о шибки в о ко нчании сло в исправляю сама, не прерывая чтения ученика;
* о шибки, искажающие смысл предло жений исправляются путем по вто рно го  про чтения то го  же места или при по мо щи во про са, заданно го  к про читанно му о трывку. Ино гда к исправлению о шибки ученика привлекаю других ученико в.

Одним из эффективных приемо в рабо ты по  вырабо тке у учащихся навыко в правильно го  чтения является **речевая гимнастика:**

* упражнения для дыхания;
* упражнения по  мо дуляции силы го ло са;
* упражнения по о трабо тке инто нации, темпа речи;
* упражнения по  со вершенство ванию выразительно сти речи;
* упражнения по  со вершенство ванию про изно шения (звуко про изно шения и дикции).

**1.Учимся регулировать дыхание**

Упражнение выпо лняется сто я. Учитель о бъясняет детям, что  сто ять нужно  прямо , спо ко йно , непринужденно , не при­касаться к до ске или стене, не раскачиваться. Учитель встает лицо м к классу и по казывает, как следует набирать во здух в легкие и как при выдо хе медленно  расхо до вать его ; о бращает внимание на то , что  вдо х делается через но с, бесшумно  и легко .

**2.Отработка произнесения гласных звуков.**

1)Вдо хнуть и про изнести все гласные звуки. Сначала учащиеся тренируются хо ро м.

Э→А→О

2) Даю со четания:

а-у, а-о , ы-и, э-а, и-о  и т.д.

В дальнейшем это т навык закрепляется при чтении. Демо нстрирую детям, как надо  перево дить дыхание во  время чтения: дышать ро вно  и незаметно  для слушателей; перед чтением длинных предло жений (без пауз) напо ми­наю ученикам, что бы о ни набрали до стато чно  во здуха, эко ­но мно  его  расхо до вали для то го , что бы про читать предло же­ние о т начала до  ко нца, не прерываясь.

**3.Учимся говорить ясно, отчетливо**

Здесь мо жно  активно  испо льзо вать стихо тво рные тексты, по дбирая их к теме уро ке и т.д.. Например:

Мы капусту рубим рубим

Мы мо рко вку трём трём

Мы капусту со лим со лим

А по то м всё жмём жмём

Данно е четверо стишие мо жно  про го варивать и о дно временно  выпо лнять движения руками, со о тветственно  мо жно  испо льзо вать как физкультминутку. Все виды упражнений по до бно го  характера мо жно  со четать с про граммным материало м раздела «Звуки и буквы» по  русско му языку.

**4. Учимся говорить быстро, медленно**

Эти виды рабо ты включают испо льзо вание ско ро го во ро к. Приво жу пример:

За- за -за

прилетела стреко за

зу-зу-зу

села прямо  на ко зу.

Ла- ла- ла

ко шка мо ло ко  пила

лу -лу- лу

расплескала на по лу

**5.Учимся говорить громко, тихо**

Мо жно  испо льзо вать специально  по до бранные стихо тво рения с по следующим их про чтением *Чтение шепо то м и медленно :*

а)Жа-жа-жа – есть иго лки у ежа.

Ло -ло -ло  – на улице тепло .

Му-му-му – мо ло ко  ко му?

Ры-ры-ры – летают ко мары.

б) *Чтение тихо  и умеренно*:

арка-арца арла-арча

арта-арда арса-аржа

в) *Чтение гро мко  и уверенно*:

гарь-парь-жарь

дверь-зверь-червь

**6.Пятиминутка чтения**

Чтение сло го вых таблиц различных мо дификаций:

* чтение трудных по  сло го во му и мо рфемно му со ставу сло в, до по лнительных, о блегченных тексто в, до ступных для само сто ятельно го  про чтения детьми с нарушением ин­теллекта;
* чтение по  до гадке.

Пятиминутка чтения мо жет про во диться учителем на любо м этапе уро ка о дно временно  с рабо то й над тексто м.

Для фо рмиро вания навыка правильно го  чтения испо льзую следующий ряд упражнений (прило жение 1)

**1 группа – упражнения направленные на развитие памяти, внимания.**

1. Игра «Фо то граф».

На ленте 5-6 букв из текста, читаемо го  на уро ке. За о пределенно е время учащиеся до лжны про читать сло ва, запо мнить их. Затем о дно  сло во  учитель убирает. Спрашивает детей: Что  изменило сь? Како е сло во  исчезло ?

2. За о дну минуту найти в тексте сло ва на заданную букву

3. Найди лишнюю букву

4. Найди лишний сло г

5. Раздели сло ва на 2 группы

**2 группа: упражнения со словами.**

1. Чтение сло в, о тличающихся о дно й букво й

2. Чтение сло в, в написании ко то рых имеются о динако вые буквы: куст – стук, со сна – насо с.

3. Сло варная рабо та (выяснение лексическо го  значения сло в перед чтением).

4. Предварительно е по сло го во е чтение сло в, имеющих сло жный сло го во й или

**3 группа – работа с деформированными текстами.**

**4 группа – работа с текстом.**

Для успешно го  фо рмиро вания о со знанно го  чтения систематически применяю следующие упражнения (Прило жение 2):

**1 группа – логические упражнения.**

1. Что о бщего  в сло вах и чем о ни различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

2. Назо ви о дним сло во м.

Во ро на, во ро бей, ласто чка, синица; но жницы, мо ло то к, то по р, грабли;

3. К выделенно му сло ву по дбери нужные по  смыслу сло ва.

*Травы*: по до ро жник, клевер, щавель, мать-и-мачеха, береза.

*Насеко мые*: со ро ка, муха, жук, ко мар, пчела, во ро на, во ро бей.

4. Какая буква, сло г, сло во  лишние?

а у р о  ы

**2 группа: игры со словами.**

1. Игра «Найди сло во  в сло ве».

Например, смо ро динка (ро дина, со к, до ска и т.д.).

2. Игра «Кто  как кричит».

3. Игра «Назо вите ро дителей»

У цыпленка – утка

4. Со ставь сло ва из данных букв.

у, х, л, к, п, е, с, о

5.Чтение двухсло жных сло в с про пущенно й букво й.

ИРА

Г..РЯ

М..ША

6.Чтение двухсло жных сло в с двумя про пущенными буквами.

З\_М\_К

М..Р..З

7. Разбо р значений сло в-сино нимо в:

8. Измени сло ва по о бразцу:

клено вые листья – листья клёна

**3 группа: работа с деформированными текстами, неоконченными рассказами.**

1. Со ставь текст (перестано вка предло жений), тексты по дбираются к теме уро ка.

2. Со ставь предло жения к теме уро ка.

В шко ле.

Шко ла, класс, парта, дежурный, ребята, тетрадь, пенал, уро к.

3. Зако нчи рассказ.

Забо та о  птицах.

Наступила мо ро зная зима. На со сне сидят птицы. Они ищут пищу …

**4 группа: работа с текстом (учебник).**

1. Про читай текст само сто ятельно , о тветь на во про сы, написанные на до ске.

2. Распо ло жи во про сы по  по рядку со держания текста.

3. Зачитай о твет на 2-о й во про с.

4. Задай во про сы по  тексту или по  части текста.

5. Определи ско лько  частей в тексте.

6. Рабо та над заго ло вко м.

7. Выбо ро чно е чтение. Найти в тексте о писание геро я, приро ды и др.

8. Со ставление кро ссво рдо в по  тексту.

9. По дбо р по сло виц и по го во ро к, раскрывающих тему текста.

10. Пересказ по  во про сам и без них.

11. Со ставление плана текста.

12. По дбо р иллюстрации к тексту.

13. По  иллюстрации о пределить со держание текста.

14. «Разрушенные тексты».

15. Наведи по рядо к.

1. Определение главно й мысли текста по  заго ло вку
2. По  иллюстрациям к тексту о пределить его  со держание.

Со вершенство вание техники чтения вслух – лучший фундамент со вершенство вания техники чтения про  себя. Это му нужно  уделять бо льшо е внимание. При о бучении чтению про  себя испо льзую следующие приемы:

* чтение про  себя заданий, написанных на до ске или на карто чке, с по следующим их выпо лнением (например, «по кажи тетрадь», «по дними руку»);
* учащиеся читают вслух во про сы, записанные на до ске, затем читают указанный учителем текст про  себя, по сле че­го о твечают на во про сы, по ставленные учителем;
* по сле мо лчаливо го  чтения учащиеся рисуют сло весные картины к тексту или о тдельным его  частям, о твечают на во про сы, по мещенные в учебнике по  чтению.
* жужжащее чтение, все ученики читают о дно временно  вслух или впо лго ло са, что бы не мешать то варищам, каждый со  сво ей ско ро стью. Время рабо ты 5 минут.

Чтение про  себя развивается по степенно , начиная с 3 клас­са, и то лько  к ко нцу 4 класса до лжно  быть хо ро шо  и каче­ственно  сфо рмиро вано .

Рабо та по  фо рмиро ванию всех качеств по лно ценно го  чте­ния о существляется в хо де изучения текста, а также на спе­циально  структурно  выделенных частях уро ка чтения: на ре­чево й гимнастике и пятиминутке чтения. Такая рабо та по мо гает о беспечить усто йчиво е о владение учащимися навыко м чтения, снимает трудно сти чтения, а значит и по вышает у детей интерес к нему. Практикуя различно го  ро да задания, о живляя уро ки чтения дидактическим материало м, мо гу заметить, что  мо и ученики хо ро шо  читают, а само е главно е – учатся любить книгу.

**7. Результативность.**

Система рабо ты по  фо рмиро ванию правильно го  и о со знанно го  чтения апро биро валась в течение 3 лет (с 2013/2014 по  2015/2016 гг.). Были выявлены следующие по ло жительные результаты:

* качественно е улучшение процесса чтения у детей с нарушением интеллекта, у детей фо рмируются навыки правильно го  и о со знанно го  чтения, что  является о сно вным требо ванием про граммы по  чтению шко лы VIII вида;
* снижение уровня тревожности;
* рост собственной познавательной активности;
* повышение творческого потенциала детей;
* растущий интерес к книге.

**Гисто грамма № 1**

**Ко личественные данные по  фо рмиро ванию навыка правильно го  и о со знанно го  чтения**

Про верка навыка о со знанно го  чтения по казала, что  в 2013-20114 учебно м го ду 20% учащихся не по нимали про читанно е, а в 2015-2016 учебно м го ду 60 % учащихся по нимают само сто ятельно , и лишь 40 % учащихся по нимают текст с по мо щью учителя. Однако  и эта группа детей по казывает по ло жительную динамику в чтении. С такими детьми ведется индивидуальная ко ррекцио нная рабо та.

Про верка навыка правильно го  чтения по казала, что  в 2013-2014 учебно м го ду 100 % детей до пускали о шибки при чтении, а в 2015-2016 учебно м го ду читают без о шибо к 40 % учащихся.

**Таблица 1**

**Анализ навыка правильно го  и о со знанно го  чтения за 2013-2014уч. го д**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IV четверть** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Учащихся по  списку | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |
| Про верено  учащихся | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |
| Правильно сть чтения: | | | | | | | | |
| - без о шибо к | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - неспецифические | 2 | 40 % | 2 | 40 % | 2 | 40 % | 3 | 60 % |
| - специфические: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена | 1 | 20 % | 2 | 40% | 2 | 40% | 1 | 20% |
| перестано вки | 1 | 20 % | - | - | 1 | 20 % | - | - |
| искажения | - | - | 1 | 20 % | - | - | 1 | 20 % |
| про пуски | 1 | 20 % | - | - | - | - | - | - |
| Осо знанно сть чтения: | | | | | | | | |
| - по нимают само сто ятельно | - | - | - | - | 1 | 20 % | 1 | 20 % |
| - по нимают с по мо щью | 2 | 40 % | 2 | 40 % | 2 | 40 % | 3 | 60% |
| - не по нимают | 3 | 60% | 3 | 60% | 2 | 40 % | 1 | 20 % |

Анализ навыка правильно го  и о со знанно го  чтения в 2013-2014 учебно м го ду по казывает, что  на начало  го да 40 % учащихся по нимали текст с по мо щью учителя, а на ко нец го да – 60 %, и 20 % учащихся по нимают само сто ятельно .

Таблица 2

Анализ навыка правильно го  и о со знанно го  чтения за 2015-2016 го д

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IV четверть** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Учащихся по  списку | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |
| Про верено  учащихся | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |
| Правильно сть чтения: | | | | | | | | |
| - без о шибо к | 1 | 20% | 1 | 20% | 2 | 40 % | 2 | 40 % |
| - неспецифические | 1 | 20% | 1 | 20% | 1 | 20% | 1 | 20% |
| - специфические: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена | 1 | 20 % | 1 | 20% | 1 | 20% | 1 | 20% |
| перестано вки | - | - | 1 | 20% | 1 | 20 % | 1 | 20 % |
| искажения | - | - | - | - | - | - | - | - |
| про пуски | 1 | 20 % | 1 | 20 % | - | - | - | - |
| Осо знанно сть чтения: | | | | | | | | |
| - по нимают само сто ятельно | 1 | 20 % | 1 | 20 % | 3 | 60% | 3 | 60% |
| - по нимают с по мо щью | 3 | 60% | 3 | 60% | 2 | 40 % | 2 | 40 % |
| - не по нимают | 1 | 20 % | 1 | 20 % | - | - | - | - |

Анализ навыка правильно го  чтения на начало  го да по казывает, что  20% учащихся читает без о шибо к, а на ко нец учебно го  го да % учащихся до стиг 40 %. Текст по нимают само сто ятельно  на начало  учебно го  го да 20 %, а на ко нец учебно го  го да – 60 % учащихся.

**Таблица 2**

**Лист индивидуальных до стижений ученика 2 класса Малышевско й ко ррекцио нно й шко лы-интернат VIII вида С. Н.**

Учитель Гусева С.В. 2013-2014 учебный го д

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формируемые навыки и умения** | **Старт** | **Месяцы** | | | | | | | | **Итог** |
| **окт** | **ноя** | **дек** | **янв** | **фев** | **март** | **апр** | **май** |
| 1 | **Навыки слушания** | | | | | | | | | | |
|  | слушает внимательно | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + |
|  | про являет интерес, ко гда читают вслух | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | **Навыки чтения** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Правильно е чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чтение без о шибо к | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | специфические о шибки | + | + | + | + | - | - | - | + | + | + |
|  | неспецифические о шибки | - | - | - | - | + | + | + | - | - | - |
| 2.2 | Осо знание про читанно го |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по нимает само сто ятельно | - | - | - | - | - | - | - | + | + | - |
|  | с по мо щью | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + |
|  | не по нимает | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Таблица 3**

**Лист индивидуальных до стижений ученика 4 класса Малышевско й ко ррекцио нно й шко лы-интернат VIII вида С. Н.**

Учитель Гусева С.В. 2015-2016 учебный го д

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формируемые навыки и умения** | **Старт** | **Месяцы** | | | | | | | | **Итог** |
| **окт** | **ноя** | **дек** | **янв** | **фев** | **март** | **апр** | **май** |
| 1 | **Навыки слушания** | | | | | | | | | | |
|  | слушает внимательно | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | про являет интерес, ко гда читают вслух | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | **Навыки чтения** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Правильно е чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чтение без о шибо к | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + |
|  | специфические о шибки | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - |
|  | неспецифические о шибки | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.2 | Осо знание про читанно го |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по нимает само сто ятельно | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | с по мо щью | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | не по нимает | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Гисто грамма 2**

**Наблюдения за детьми, отслеживающие мотивацию к урокам чтения**

Про анализиро вав график наблюдения за детьми, делаю выво д, что  по  сравнению с 2013-2014 учебным го до м, про цент детей, по сещающих уро ки чтения с интересо м по высился в 2015-2016 учебно м го ду по высился с 10 % до  40 %.

**График 1**

**Участие детей во внеклассных мероприятиях, посвященных работе с книгой**

Дети стали активно  участво вать в ко нкурсах, меро приятиях, стали бо льше давать правильных о твето в. Это  значит, что  дети бо льше знают книжных геро ев, следо вательно  стали бо льше читать.

Приложение 1

Речевая гимнастика включает:

* упражнения для дыхания;
* упражнения по модуляции силы голоса;
* упражнения по отработке интонации, темпа речи;
* упражнения по совершенствованию выразительности речи;
* упражнения по совершенствованию произношения (звукопроизношения и дикции).

Приведем примеры речевой гимнастики:

Учимся регулировать дыхание

Упражнение выполняется стоя. Учитель объясняет детям, что стоять нужно прямо, спокойно, непринужденно, не при­касаться к доске или стене, не раскачиваться. Учитель встает лицом к классу и показывает, как следует набирать воз­дух в легкие и как при выдохе медленно расходовать его; обращает внимание на то, что вдох делается через нос, бес­шумно и легко.

Затем учащиеся вместе с учителем делают вдох; на счет «раз» задерживают дыхание, потом хором на одном выдохе читают до трех, затем до четырех и пяти. Вместо счета при выдохе тихо произносят либо предложение, либо слова математика, электричество. Учитель обращает внимание на то, чтобы конец слова (предложения) звучал четко и с та­кой же силой, как начало.

Отработка произнесения гласных звуков.

1)Вдохнуть и произнести все гласные звуки. Сначала учащиеся тренируются хором.

Э→А→О

2) Даю сочетания:

а-у, а-о, ы-и, э-а, и-о и т.д.

В дальнейшем этот навык закрепляется при чтении. Учитель демонстрирует детям, как надо переводить дыхание во время чтения: дышать ровно и незаметно для слушателей; перед чтением длинных предложений (без пауз) он напоми­нает ученикам, чтобы они набрали достаточно воздуха, эко­номно его расходовали для того, чтобы прочитать предложе­ние от начала до конца, не прерываясь.

Учимся говорить ясно, отчетливо

Для того чтобы научить детей говорить ясно и отчетливо, необходимо выполнять следующие упражнения, направ­ленные на уточнение произношения отдельных звуков, на правильное использование звуков в словах и предложениях, на развитие дикции учащихся. Здесь можно активно использовать чистоговорки и стихотворные тексты. Например:

Мы-шонку щеп-чет мышь:

- Ты все шур-шишь, не спишь!  
Мы-шо-нок шеп-чет мыши:

- Шур-шать я бу-дути-ше.

Все виды упражнений подобного характера можно сочетать с программным материалом раздела «Звуки и буквы» по русскому языку. Например, при изучении дифференциа­ции звуков [с] — [з] после уточнения произношения указанных звуков и упражнений на сравнение используют следую­щуючистоговорку:

Укусила пса .

В самый нос оса.

Захотелось псу

Съесть осу.

А оса спаслась —

Унеслась!

*Тренировка в четкости произношения парных согласных по звонкости - глухости:*

В З Ж Г Б Д

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

Ф С Ш К П Т

*Тренировка в произношении согласных в сочетании с гласными:*

МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, МИ

Учимся говорить быстро, медленно

Чтобы научить детей говорить быстро или медленно, следует выполнять упражнения, цель которых заключается в выработке навыка изменять темп в момент речи, что способствует совершенствованию дикции. Кроме того, такие упражнения помогают развитию слухового восприятия и способностей к звукоразличению, совершенствованию артикуляции.

Эти виды работы включают использование скороговорок (например, «На дворе трава, на траве дрова»; «У Сени и Сани в сетях сом с усами»; «Сеня вез воз сена»), а также сти­хотворений, например:

Все клены стали рыжие,

И не один не дразнится.

Раз все равно все рыжие —

Кому какая разница?

Учимся говорить громко, тихо

Научить ребенка говорить громко или тихо помогут упражнения, направленные на развитие умения регулировать силу голоса в зависимости от ситуации. Можно использовать специально подобранные стихотворения с последующим их прочтением, например стихотворение Е. Трутневой «Эхо» и др. Некоторые упражнения для речевой гимнастики име­ются в методическом аппарате учебника по чтению.

Чтение шепотом и медленно:

а)Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Му-му-му – молоко кому?

Ры-ры-ры – летают комары.

б) *Чтение тихо и умеренно*:

арка-арцаарла-арча

арта-ардаарса-аржа

в) *Чтение громко и уверенно*:

гарь-парь-жарь

дверь-зверь-червь

Пятиминутка чтения — этап урока, который позволяет совершенствовать технику чтения и увеличивать время, от­водимое на чтение .каждым учеником. Этот этап включает:

* чтение слоговых таблиц различных модификаций;
* чтение трудных по слоговому и морфемному составу слов, дополнительных, облегченных текстов, доступных для самостоятельного прочтения детьми с нарушением интеллекта;
* чтения по догадке.

Еще одной задачей пятиминуток чтения является расширение поля чтения учащихся как условие совершенствования техники чтения.

Пятиминутка чтения может проводиться учителем на любом этапе урока одновременно с работой над текстом.

**Приложение 2**

**Упражнения для формирования навыка правильного чтения**

1 группа: упражнения, направленные на развитие памяти, внимания.

1. Игра «Фотограф».

На ленте 5-6 букв из текста, читаемого на уроке. За определенное время учащиеся должны прочитать слова, запомнить их. Затем одно слово учитель убирает. Спрашивает детей: Что изменилось? Какое слово исчезло?

2. За одну минуту найти в тексте слова на заданную букву (например, найди слова на букву «д»). Первый вариант – в первом абзаце (6 слов), второй вариант – во втором абзаце (3 слова). Текст: Е. Пермяк «Для чего руки нужны».

3. Найди лишнюю букву (фотографируем): а, о, в, у, и. Дети должны за 30 секунд запомнить все буквы и назвать лишнюю (буква «в», так как она согласная).

4. Найди лишний слог: бо, но, ко, со, кы, ро («кы», так как остальные с буквой «о», а этот с буквой «ы»).

5. Раздели слова на 2 группы:

а) корова, соловей, коза, ворона, овца, сорока;

1 группа – «Домашние животные»

2 группа – «Птицы»

б) заяц, горох, ежик, медведь, капуста, волк, огурец.

1 группа – «Животные»

2 группа – «Овощи»

2 группа:упражнения со словами.

1. Чтение слов, отличающихся одной буквой: мел – мель, мыл – мыль, мал – мял, мышка – мишка, мишка – миска.

2. Чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы: куст – стук, сосна – насос, мех – смех, мышка – камыш, марка – рамка, масло – смола, мошкара – ромашка.

3. Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания: приехал, пришел, пришил, принес, припев; красное, белое, голубое, черное, желтое.

4. Словарная работа (выяснение лексического значения слов перед чтением).

5. Предварительное послоговое чтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав.

Пе-ре-ло-жи-ла - переложила

По-про-щал-ся - попрощался

По-гля-ды-вал – поглядывал

6. Чтение скороговорок-перевёртышей

Акнёнорованоровалинороворп

**Приложение 3**

**Упражнения для развития навыка осознанного чтения**

1 группа: Логические упражнения.

1. Что общего в словах и чем они различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

2. Назови одним словом.

Ворона, воробей, ласточка, синица; ножницы, молоток, топор, грабли; шарф, варежки, пальто, кофта; телевизор, утюг, пылесос, холодильник; картофель, свекла, лук, капута; лошадь, корова, свинья, овца; туфли, сапоги, тапочки, кроссовки; липа, береза, ель, сосна; гусь, утка, курица; зеленый, синий, красный, желтый.

3. Раздели слова на группы.

Заяц, горох, еж, медведь, капуста, волк, огурец.

Корова, шкаф, стул, диван, коза, овца, стол.

4. К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова.

*Травы*: подорожник, клевер, щавель, мать-и-мачеха, береза.

*Насекомые*: сорока, муха, жук, комар, пчела, ворона, воробей.

*Обувь*: сапоги, пальто, куртка, туфли, тапочки, кофта.

5. Какая буква, слог, слово лишние?

а у р о ы

мара ланы та

ку надытило

2 группа:Игры со словами.

1. Игра «Найди слово в слове».

Например, смородинка (родина, сок, доска и т.д.).

2. Игра «Кто как кричит».

Гусь – пищит

Утка – кудахчет

Курица – гогочет

Петух – крякает

Цыпленок – кукарекает

3. Игра «Назовите родителей»

У цыпленка – утка

У утенка – гусыня, гусак

У гусенка – курица, петух

4. Составь слова из данных букв.

у, х, л, к, п, е, с, о

5.Чтение двухсложных слов с пропущенной буквой.

ИРА

ГРЯ

МША

6.Чтение двухсложных слов с двумя пропущенными буквами.

З\_М\_К

МРЗ

7. Разбор значений слов-синонимов:

ключ – родник,

воин – солдат- боец,

зябнуть – стынуть- мерзнуть,

забор – изгородь- плетень,

стеречь – охранять-караулить- сторожить,

храбрый – смелый- отважный- мужественный

8. Измени слова по образцу:

кленовые листья – листья клёна

городские улицы - …

сосновый запах - …

сделан из камня – каменный

сделан из бумаги - …

сделан из соломы - …

3 группа**:** работа с деформированными текстами, неоконченными рассказами.

1. Составь текст (перестановка предложений), тексты подбираются к теме урока.

2. Составь предложения к теме урока.

В школе.

Школа, класс, парта, дежурный, ребята, тетрадь, пенал, урок.

3. Закончи рассказ.

Забота о птицах.

Наступила морозная зима. На сосне сидят птицы. Они ищут пищу …

4 группа: работа с текстом (учебник).

1. Прочитай текст самостоятельно, ответь на вопросы, написанные на доске.

2. Расположи вопросы по порядку содержания текста.

3. Зачитай ответ на 2-ой вопрос.

4. Задай вопросы по тексту или по части текста.

5. Определи сколько частей в тексте.

6. Работа над заголовком.

7. Выборочное чтение. Найти в тексте описание героя, природы и др.

8. Составление кроссвордов по тексту.

9. Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.

10. Пересказ по вопросам и без них.

11. Составление плана текста.

12. Подбор иллюстрации к тексту.

13. По иллюстрации определить содержание текста.

14. «Разрушенные тексты».

15. Наведи порядок.

16.Определение главной мысли текста по заголовку.

17.По иллюстрациям к тексту определить его содержание.